

**PROGETTO Aree a Rischio ex Art. 9**

Denominazione progetto	<b><i>“Rischiamo insieme!”</i></b>
Priorità cui si riferisce	<i>PRIORITA' 1 – 2</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Dall'analisi dei dati emersi dall'indagine condotta all'interno della scuola secondaria di I grado “Massimo Stazione” di Orta di Atella è emersa l'esigenza di strutturare un progetto non solo di riduzione (disagio palese), ma anche di prevenzione (disagio latente) dello stato di disagio in cui versano i ragazzi del territorio, operando in modo tale da condurre azioni che vadano dalla concezione del sé, alle sue competenze socio-relazionali, alla mappa degli apprendimenti di base (lettura, scrittura, aspetti logico-matematici), all'analisi quantitativa della condizione socio-economico-culturale di ciascuna famiglia.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<p><i>é.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favorire la capacità di cooperare con gli altri e relazionarsi con l'ambiente.</li> <li><input type="checkbox"/> Favorire l'acquisizione del controllo di sé come manifestazione concreta delle capacità sviluppate.</li> <li><input type="checkbox"/> Far emergere le attitudini personali anche ai fini dell'orientamento.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Favorire la conoscenza e la coscienza di sé.</i></li> </ul>
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sviluppare il desiderio di scrivere</i></li> <li>- <i>produrre stili effervescenti e personali; stili che rappresentano anche il frutto di una buona organizzazione cognitiva.</i></li> <li>- <i>formare dei buoni lettori .</i></li> <li>- <i>creare relazioni positive nel gruppo, alla scoperta della condivisione e della diversità come ricchezza,</i></li> <li>- <i>a consolidare le capacità di ascolto dell'altro ed imparare a proporsi serenamente agli altri con la certezza dell'accettazione.</i></li> </ul>
Situazione su cui interviene	<i>Dall'analisi dei dati emersi dall'indagine condotta all'interno della scuola secondaria di I grado “Massimo Stazione” di Orta di Atella è emersa l'esigenza di strutturare un progetto non solo di riduzione (disagio palese), ma anche di prevenzione (disagio latente) dello stato di disagio in cui versano i ragazzi del territorio, operando in modo tale da condurre azioni che vadano dalla concezione del sé, alle sue competenze socio-relazionali, alla mappa degli apprendimenti di base (lettura, scrittura, aspetti logico-matematici), all'analisi quantitativa della condizione socio-economico-culturale di ciascuna famiglia.</i>
Attività previste	<i>Laboratori di recupero disciplinare di Italiano(attraverso la scrittura creativa) e matematica; laboratori di pallavolo e pallamano;</i>

	<p><i>Laboratori di canto „Due note per cantare“</i>  <i>Laboratorio „Bailando“</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Si vedano i dettagli per ciascun laboratorio nel Progetto, agli Atti della Scuola.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Si vedano i dettagli per ciascun laboratorio nel Progetto, agli Atti della Scuola.</i>
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	<p><i>Saranno assunti i seguenti indicatori quali/quantitativi:</i></p> <p>N° alunni coinvolti sul totale</p> <p>n. delle classi interessate al fenomeno</p> <p>N° personale, docente e non docente, coinvolto sul totale</p> <p>Tempo dedicato alle attività di progetto</p> <p>n. delle manifestazioni/mostre specifiche organizzate</p> <p>Progressi degli alunni coinvolti rispetto alla situazione di partenza (valutati tramite questionari da proporre all’inizio e al termine di ogni attività, quali capacità, analisi, partecipazione, cooperazione, interesse, acquisizione di contenuti disciplinari)</p> <p>Grado di soddisfazione di alunni/docenti genitori (valutati tramite sondaggi d’opinione)</p>
Stati di avanzamento	<p><b><i>Documentazione</i></b></p> <p><b>Scheda di documentazione del progetto (verbali) su modelli predisposti dall’Istituto (doc. di percorso);</b></p> <p>Diario di bordo di tutti i protagonisti che evidenzia i punti di vista e le valutazioni soggettive (doc. di processo)</p> <p>Report finale del gruppo progetto (doc. di prodotti)</p> <p>Raccolta di filmati e fotografie</p> <p><b>CD multimediale (compresi eventuali video) di documentazione (doc. di percorso, di processo, di strumenti, di prodotti)</b></p> <p>Iscrizione banca dati progetti dell’istituto (per memoria storica e trasferibilità dell’azione progettuale) e rendicontazione sociale.</p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Migliorare le relazioni interpersonali positive con coetanei e adulti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire strategie funzionali allo sviluppo dell’autonomia, dell’autocontrollo e dell’autoregolazione</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire strategie efficaci per imparare ad esprimere positivamente i propri stati emotivi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Sviluppare la consapevolezza che l'impegno personale è determinante per la buona riuscita del lavoro di gruppo</li> <li>□ Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie capacità per accrescere la fiducia in sé e nelle proprie potenzialità</li> <li>□ -Imparare a lavorare con gli altri in modo solidale supportandosi al bisogno Usare in modo appropriato vari tipi linguaggio : gestuale, vocale e verbale per comunicare situazioni ed esprimere sentimenti ed emozioni</li> </ul> <p>v far sperimentare diverse attività tecnico-operative;</p> <p>v sviluppare il "saper fare" ;</p> <p>v promuovere una maggiore consapevolezza delle proprie capacità logico-applicative;</p> <p>v valorizzare le abilità pratiche degli allievi.</p>