



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

CEMM07000A

M. STANZIONE -ORTA DI ATELLA-

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'ambiente socio-economico in cui opera la Scuola era originariamente aggregato al settore primario. Attualmente è caratterizzato da nuove forme di organizzazione economica per la presenza di un certo numero di micro-industrie a carattere artigianale e familiare, alle quali va associato lo sviluppo del settore terziario e del

commercio grazie all'apporto professionale delle nuove generazioni di diplomati e laureati in svariati settori. La crescita esponenziale delle unità abitative ha determinato un incremento demografico molto consistente con l'arricchimento della popolazione dell'hinterland napoletano caratterizzata da situazioni socio-economiche molto diversificate. Il tessuto sociale originario, accogliendo le diversità socio-culturali ed economiche risulta profondamente trasformato e caratterizzato dalla difficoltà di integrazione dei nuovi arrivati con tradizioni e modi di fare completamente differenti, creando spesso divisione tra la vecchia e la nuova compagine sociale; il cambiamento ha implicato l'adozione di strategie di facilitazione per un'efficace integrazione.

Nell'anno scolastico 2018-2019 sono presenti 11 studenti stranieri sul totale della popolazione scolastica (circa l'1,39%) e 39 alunni diversamente abili. L'Istituto si è opportunamente attivato per accogliere e valorizzare le diversità. Si evidenzia la disponibilità del corpo docente alla formazione ed all'innovazione e alla ricerca di nuove forme di accoglienza

### VINCOLI

La popolazione studentesca presenta un background basso ed una preparazione scolastica iniziale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. A tutto ciò si aggiunge un considerevole numero di famiglie che delega la funzione educativa esclusivamente all'Istituzione Scolastica.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

L'ambiente socio-economico era originariamente aggregato esclusivamente al settore primario (agricoltura, piccolo artigianato). Attualmente sta conoscendo nuove forme di organizzazione economica per la presenza di un certo numero di micro-industrie a carattere artigianale e familiare e per lo sviluppo del settore terziario. La Scuola si avvale delle collaborazioni e/o cooperazioni, condivisioni istituzionali pubbliche e private quali: Enti/associazioni con finalità sociali, culturali e religiose, scuole del territorio che offrono proposte formative, nonché di numerose reti di scopo per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la realizzazione dei progetti operativi nazionali.

### VINCOLI

Le strutture locali per le attività e il tempo libero degli alunni sono ancora molto carenti per cui la Scuola e la Chiesa restano ancora il prioritario punto di riferimento, in grado di offrire ai ragazzi informazione, formazione, orientamento. Nello specifico nell'anno scolastico 2018/2019 la scuola ha offerto numerose attività extracurricolari svolte in orario pomeridiano e il sabato mattina. Le attività hanno riguardato lo sviluppo delle competenze di base (italiano, inglese e matematica) e di cittadinanza globale, orientamento, potenziamento di latino, laboratori sportivi e teatrali, di arte e fotografia. Nel periodo estivo verrà svolto il laboratorio di educazione ambientale.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'Edificio pubblico è situato in via Petrarca nei pressi delle Strutture scolastiche del primo ciclo di studi e a pochi metri dalla sede del Comune. L'Istituto ha ampliato gli spazi disponibili con la costruzione di ben 8 aule destinate ad ospitare i laboratori programmati nel POF curricolari e/o extracurricolari. Oggi l'istituto è così articolato: 1 aula sala convegno; 2 aule lab. Multimediale; 1 aula lab. Musicale; 1 aula lab. Fotografico; 1 aula lab. Scientifico; 1 aula sala STAFF; 1 aula ufficio dirigenza; 2 aule Ufficio amministrativo; 1 sala docenti; 1 aula Sportello ascolto; spazio esterno da utilizzare per le attività di scienze motorie; quasi tutte le classi sono dotate di LIM e PC. La scuola è dotata di un sistema di videosorveglianza.

#### **VINCOLI**

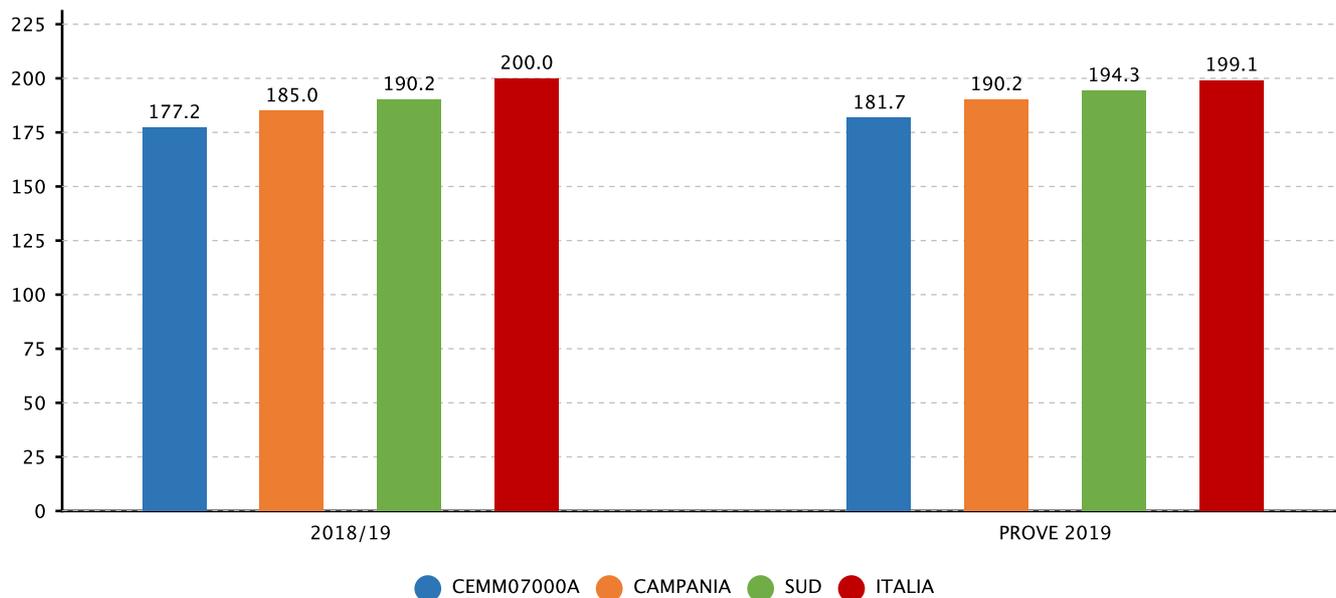
- L'istituto è privo di palestra per cui i ragazzi sono costretti ad utilizzare il cortile della scuola per l'attività motoria solo quando le condizioni climatiche lo permettono. - L'edificio non presenta un sistema di climatizzazione adeguato a generare un microclima adatto all'utenza che lo frequenta. - Il sistema di elevazione per i disabili /infortunati è mancante e quindi costretti ad essere collocati solo al piano rialzato. Agli stessi è precluso l'accesso ai vari laboratori situati al primo piano. - All'inizio dell'anno scolastico 2015/2016 la scuola ha subito il furto di 16 proiettori, rendendo inutilizzabili altrettante LIM. Diversi furti sono stati effettuati anche nel corso dell'anno scolastico 2016-2017 determinando oggettive difficoltà nell'utilizzo di LIM e video proiettori.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

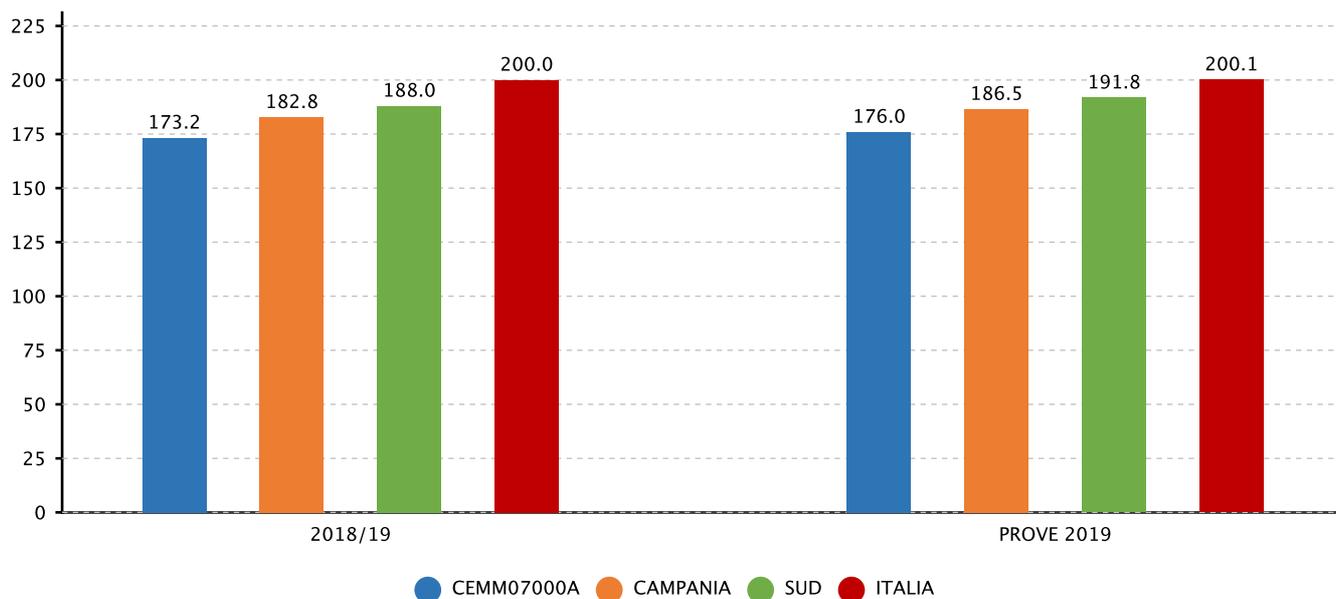
### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto ad altri istituti con lo stesso ESCS.	<b>Traguardo</b> Ridurre di almeno 2 punti il gap formativo di italiano e matematica
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Al fine di migliorare le competenze in italiano, matematica e inglese la scuola ha avviato e realizzato la progettazione di un curriculum per competenze e il consolidamento di UDA interdisciplinari corredate da opportuni momenti valutativi; ha sperimentato la metodologia delle classi aperte per fasce di livelli; ha organizzato i PON " Competenze di base" per italiano e matematica; ha realizzato un progetto di potenziamento di Inglese.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Nel corso dell'anno scolastico i docenti dei dipartimenti di italiano , matematica e inglese effettuano simulazioni di prove INVALSI CBT. Durante alcuni incontri dipartimentali che coinvolgono i docenti di tutte le discipline, si è discusso sugli esiti delle prove INVALSI dell'anno scolastico precedente e sulla necessità di un cambiamento nell'impostazione didattica per favorire negli alunni lo sviluppo di un pensiero analitico e critico. Si sono strutturate UDA interdisciplinari con l'obiettivo di raggiungere le competenze richieste per rispondere in modo adeguato alle prove.</p> <p>La distribuzione degli studenti nei livelli di italiano è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>livello 1: 20,8%</li><li>livello 2: 30%</li><li>livello 3: 31,2%</li><li>livello 4: 9,6%</li><li>livello 5: 4,4%</li></ul> <p>La distribuzione degli studenti nei livelli di matematica è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>livello 1: 36%</li><li>livello 2: 27,2%</li><li>livello 3: 19,2%</li><li>livello 4: 8%</li><li>livello 5: 5,6%</li></ul> <p>La distribuzione degli studenti nei livelli di inglese listening è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>livello PRE A1: 4%</li><li>livello A1: 60,4%</li><li>livello A2: 31,6%</li></ul> <p>La distribuzione degli studenti nei livelli di inglese reading è la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>livello PRE A1: 7,6%</li><li>livello A1: 29,6%</li><li>livello A2: 59,2%</li></ul> <p>Si osserva un abbassamento dei livelli 1 e 2 in italiano e del livello 1 in matematica; si riscontra altresì un positivo innalzamento del livello 5 sia in italiano che in matematica. Significativo l'innalzamento della lingua inglese nei livelli A1 e A2.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p>	

**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



Documento allegato: UDAterritorio.docx

<b>Priorità</b> Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.	<b>Traguardo</b> Progettazione di un curriculum che risponda alle attese educative e formative dello studente, attraverso l'elaborazione di UdA interdisciplinari.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Attraverso l'elaborazione di moduli interdisciplinari la scuola ha lavorato in particolare sulle seguenti competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua, competenza matematica e scienza, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa. Il Collegio dei Docenti ha approvato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e sistemi di monitoraggio periodico attraverso il "Patentino del comportamento", inoltre la scuola valuta le competenze chiave attraverso specifiche rubriche di valutazione della prova esperta.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>La scuola ha potuto rilevare i seguenti risultati: miglioramento del senso civico e rispetto delle regole da parte degli allievi; Incremento del numero degli allievi con voto di condotta maggiore o uguale 8 (come risulta dall'allegato); Riduzione del numero delle assenze e dei provvedimenti disciplinari; Incremento della partecipazione della componente dei genitori alle iniziative della scuola e alla condivisione delle sue finalità educative.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Documento allegato:</b> comportamento2016-17.docx</p> </div>	

<b>Priorità</b> Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.	<b>Traguardo</b> Progettazione di un curriculum che risponda alle attese educative e formative dello studente, attraverso l'elaborazione di UdA interdisciplinari.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>La scuola ha lavorato in particolare sulle seguenti competenze chiave europee: comunicazione nella madrelingua, competenza matematica e scienza, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche e spirito di iniziativa attraverso l'elaborazione di moduli interdisciplinari, PON e progetti. Il Collegio dei Docenti ha approvato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e sistemi di monitoraggio periodico attraverso il "Patentino del comportamento", inoltre la scuola valuta le competenze chiave attraverso specifiche rubriche di valutazione della prova esperta. Gli studenti hanno partecipato attivamente a progetti di Cittadinanza globale (educazione stradale, educazione all'ambiente sociale e naturale, educazione interculturale) che hanno favorito lo sviluppo di una seria coscienza civica.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Alla luce dei miglioramenti conseguiti nel precedente triennio e dalle riflessioni del NIV, tale area non sarà più compresa nelle priorità da perseguire, ciononostante si continuerà a lavorare nella prospettiva di continuo miglioramento nelle competenze chiave europee.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Documento allegato:</b> CURRICOLO D'ISTITUTO e RUBRICHE.pdf</p> </div>	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

La scuola si è adoperata per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in italiano ed nella lingua inglese. In particolare per la lingua inglese è stato organizzato il progetto di potenziamento "Speak easy" rivolto agli alunni delle classi terze volto anche ad un'eventuale conseguimento di una certificazione livello A2 QCER.

Il progetto intende motivare gli studenti ad usare l'inglese come lingua comune di comunicazione per parlare, comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana.

Mentre per una implementazione delle competenze nell'uso della lingua italiana sono stati organizzati due PON, "Scrittura cre-attiva" e "Comprendere – interpretare- produrre testi".

I progetti puntano a rafforzare le competenze di base degli studenti allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Il tutto

attraverso approcci innovativi che mettano al centro lo studente. L'istituto ha, inoltre, ritenuto opportuno, sempre in funzione di un miglioramento nella padronanza della lingua italiana, attivare un laboratorio di lingua latina in orario extracurricolare.

### Risultati

I percorsi di potenziamento delle competenze di base attivati dalla scuola hanno prodotto dei risultati soddisfacenti sia per quanto concerne le prove invalsi che le prove oggettive somministrate nel corso dell'anno dai dipartimenti. In particolare per quanto concerne l'inglese dal confronto fra i risultati delle prove invalsi del 2017/18 e quelle del 2018/19 si evince per quanto riguarda il Reading una riduzione di 2.5 punti del livello pre-A1 e un aumento di 12 punti del livello A2 mentre per il Listening una riduzione di 4 punti del livello pre-A1 e un aumento di 12 punti del livello A2. I risultati delle prove Invalsi dell'Italiano sono state discusse in altra sezione. I risultati delle prove oggettive somministrate in ingresso, in itinere e finali hanno mostrato sia per Italiano che per Inglese una riduzione delle insufficienze tra il primo e il secondo quadrimestre. I percorsi attivati dalla scuola per potenziare le competenze di base hanno fatto registrare importanti risultati sia in relazione ai risultati delle prove invalsi che nelle prove oggettive.

### Evidenze

**Documento allegato:** CERTIFICAZIONILINGUAINGLESE.docx

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e BES. Nella scuola sono stati formati gruppi di lavoro per l'inclusione e attuati appositi percorsi per BES ( corso " Dislessia amica" livello avanzato organizzato dall'AID). Inoltre la scuola ha predisposto una modulistica secondo la normativa recente che prevede la compilazione di un Piano educativo individualizzato(PEI) ispirato all'ICF per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP con verifica in itinere e finale per gli alunni con DSA e in situazione di svantaggio socio culturale. Inoltre è stato redatto il PAI partendo dai risultati emersi dal questionario basato sui quesiti dell'index for inclusion europeo effettuato per monitorare il livello di inclusione della scuola. fra le altre cose è stato attivato il Progetto "Integrazione alunni BES- comunicare a colori".

Nell'ambito del laboratorio Cittadinanza e Costituzione- scuola inclusiva sono state realizzate attività e manifestazioni teatrali e musicali che hanno visto la partecipazione anche di alunni stranieri.

### Risultati

L'Istituto a partire dall'anno 2016/17 e nel corso delle successive annualità ha predisposto: una modulistica relativa all'inclusione aggiornata e rispettosa del modello internazionale ICF (PEI...); la misurazione del livello inclusivo di ciascuna classe attraverso la rilevazione degli alunni con BES in appositi modelli di sintesi; la rilevazione dei bisogni

degli alunni stranieri con l'aiuto di modelli di PDP specifici per gli alunni stranieri; una modulistica per la verifica dei PDP. Si riporta, a titolo esemplificativo, il format per la verifica del PDP:

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** modello\_pei,pdp-verificapdp,sintesiquestionarioinclusione.doc

Tratto dall'adeguamento al PTOF 2019/20

## LE SCELTE STRATEGICHE

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti e i traguardi delle competenze alla fine del primo ciclo d'istruzione **Traguardi**

Aumentare la percentuale di studenti di livello alto e ridurre la percentuale di studenti di livello basso

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

##### **Priorità**

Colmare il GAP formativo delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto ad altri istituti con lo stesso ESCS.

##### **Traguardi**

Ridurre di almeno 2 punti il gap formativo di italiano e matematica

#### Competenze Chiave Europee

##### **Priorità**

Alla luce dei miglioramenti conseguiti nel precedente triennio e dalle riflessioni del NIV, tale area non sarà più compresa nelle priorità da perseguire, ciononostante si continuerà a lavorare nella prospettiva di continuo miglioramento nelle competenze chiave europee.

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10 ) definizione di un sistema di orientamento

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **MIGLIORAMENTO ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

#### **Descrizione Percorso**

Attraverso la progettazione di un curriculum per competenze, e il consolidamento di UDA interdisciplinari corredate da opportuni momenti valutativi, attraverso la metodologia delle classi aperte e gli interventi previsti dal PON " Competenze di base 2", si perseguirà il miglioramento delle competenze in italiano, matematica e inglese.

#### **v MIGLIORAMENTO ESITI SCOLASTICI**

#### **Descrizione Percorso**

Si intende migliorare gli esiti finali degli studenti attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari per classi e gruppi di studenti attraverso un'attenta progettazione curricolare, la costruzione condivisa nei dipartimenti di italiano, matematica e inglese di moduli per il recupero, il consolidamento e il potenziamento, la predisposizione di adeguate rubriche valutative, il monitoraggio degli esiti attraverso prove oggettive somministrate in diversi momenti dell'anno scolastico.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Relazione finale del DS al Consiglio D'Istituto