

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, [...], ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, art. 1 comma 1)

La valutazione è immanente al processo di apprendimento/insegnamento e tiene conto di dati quantitativi e qualitativi assunti nel tempo e interpretati alla luce di criteri condivisi dal Collegio dei Docenti.

La **valutazione degli apprendimenti** è effettuata in tempi brevi (quadrimestre) e riguarda quasi esclusivamente conoscenze e abilità, magari anche complesse, relative alle diverse discipline.

Si distinguono in particolare tre tipi di valutazioni:

- La **valutazione iniziale** serve a contestualizzare il curricolo generale rispetto ai bisogni degli alunni di una specifica classe.
- La **valutazione in itinere** o formativa serve a valutare il profitto degli allievi, a tenere sotto controllo e registrare l'efficacia del lavoro dei docenti, a dare informazioni sistematiche di ritorno agli allievi rispetto al proprio andamento e a centrare l'attenzione sui punti di forza e quelli di debolezza.
- La **valutazione finale** serve a tenere sotto controllo il processo di insegnamento/apprendimento e a fare in modo di migliorarlo perché l'alunno consegua il maggiore successo possibile.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali (d.m. n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione. Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica.

I docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dall'alunna e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative viene riportata su una nota separata del documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti. (Nota ministeriale n. 1865 del 10 ottobre 2017)

Le valutazioni degli apprendimenti sono effettuate attraverso le verifiche che altro non sono se non la raccolta sistematica di dati attraverso strumenti diversi, strutturati e non: test, prove strutturate, saggi, elaborazione di testi, questionari, prove pratiche, interrogazioni, osservazioni sistematiche e si esprimono per mezzo di voti numerici assegnati, appunto, alle discipline, che oscillano tra una polarità positiva e una negativa, nel caso non siano stati raggiunti gli obiettivi delle singole discipline fissate a priori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE					
LIVELLO	Inadeguato/parziale	Basilare	Adeguato	Avanzato	Eccellente
VOTO	VOTO ≤ 5	6	7	8 ≤ VOTO ≤ 9	10
DESCRITTORE	Possiede conoscenze ed abilità in modo insufficiente. Non riesce a portare a termine i compiti richiesti neanche con supporto di domande,	Ha acquisito conoscenze e abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di	Ha acquisito in modo adeguato le conoscenze e le abilità. Porta a termine i compiti utilizzando le	Ha acquisito in modo più che adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine	Ha acquisito in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti,

	stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	conoscenze e le abilità di cui è in possesso.	compiti affidati in modo responsabile. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi in contesti noti.	assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.
--	---	---	---	---	---

Valutazioni delle competenze

La valutazione delle competenze è effettuata in tempi medio-lunghi (fine primo ciclo di studi) e si può desumere soltanto mettendo l'alunno in situazione, di fronte a compiti significativi, per i quali possa agire e mobilitare le conoscenze e le abilità allo scopo di risolvere problemi.

La valutazione delle competenze, sempre formulata in positivo, viene espressa alla fine del primo ciclo d'istruzione attraverso delle UDA progettate dai Consigli di classe. Saranno scelti compiti che non sono un duplicato di quelli delle unità di apprendimento relative alle singole discipline, ma che rappresentino diverse situazioni critiche, che lo studente fronteggia mostrando di possedere effettivamente le risorse (conoscenze, abilità, capacità personali) da mobilitare per la loro positiva soluzione.

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	

4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

La certificazione delle competenze è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dell'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano, matematica ed inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI (nota 1865 del 10 ottobre 2017)

Scheda relativa alle competenze declinate per annualità scolastica

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente declinate per annualità	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	<p>3 anno-Ha una <u>padronanza</u> della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi <u>di una certa complessità</u>, di esprimere le proprie idee, di <u>adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</u>.</p> <p>2 anno- <u>Utilizza la lingua italiana in modo tale da</u> comprendere e produrre enunciati <u>poco complessi</u>, di esprimere le proprie idee, di adottare <u>un registro</u></p>	

		<p><u>linguistico pertinente</u>.</p> <p>1anno- Utilizza la lingua italiana in modo tale da comprendere e produrre enunciati e testi <u>non complessi</u>, di esprimere le proprie idee, di adoperare un <u>registro linguistico abbastanza pertinente</u>.</p>	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	<p>3 anno- E' in grado di esprimersi in lingua inglese a <u>livello elementare</u> (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare <u>una comunicazione essenziale</u> in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>2 anno- E' in grado di esprimersi in lingua inglese a <u>livello basilare</u> e, in una seconda lingua europea, di compiere una <u>minima interazione</u> in semplici situazioni di vita quotidiana. Talvolta utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>1anno- E' in grado di esprimersi in lingua inglese a <u>livello essenziale</u>, in una seconda lingua europea, di compiere <u>minimi scambi dialogici con interventi brevi</u> in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>3anno-Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà <u>e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri</u>. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>2anno- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare <u>semplici problemi</u> e situazioni sulla base di elementi certi. <u>E' abbastanza consapevole</u> dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>1 anno- Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare <u>semplici</u> dati e fatti della realtà. <u>Ha limitata consapevolezza</u> dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	
4	Competenze digitali	<p>3 anno - Utilizza con <u>consapevolezza</u> e <u>responsabilità</u> le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, <u>come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</u>.</p> <p>2 anno- Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, <u>come supporto alla creatività</u>.</p> <p>1anno- Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre e <u>compiere una elaborazione essenziale di dati e informazioni</u>, per interagire con altre persone.</p>	
5	Imparare ad imparare	<p>3 anno-Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2 anno- Possiede <u>conoscenze</u> e nozioni di base <u>più che soddisfacenti e ben organizzate</u> ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti <u>con parziale autonomia</u>.</p> <p>1anno- Possiede conoscenze e nozioni di base soddisfacenti ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare <u>in modo essenziale</u> nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti <u>con limitata autonomia</u>.</p>	
6	Competenze sociali e civiche	<p>3 anno-Ha cura e rispetto di sé e degli altri <u>come presupposto di uno stile di vita sano e corretto</u>. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>2 anno- Ha cura e rispetto di sé e degli altri. <u>Ha adeguata consapevolezza</u> della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna <u>in modo più che soddisfacente</u> per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p>1 anno- Ha cura e rispetto di sé e degli altri. <u>Ha sufficiente consapevolezza</u> della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si</p>	

		<p>impegna <u>in modo soddisfacente</u> per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	
7	Spirito di iniziativa	<p>3 anno-Ha <u>spirito di iniziativa</u> ed è capace di produrre idee e <u>progetti</u> creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. <u>E' disposto</u> ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>2 anno- Ha <u>adeguato</u> spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee creative. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto <u>talvolta</u> ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>1anno- Ha <u>sufficiente</u> spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee creative. <u>Tende ad assumersi</u> le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<p>3 anno-Riconosce ed apprezza <u>le diverse identità</u>, le tradizioni culturali e religiose, <u>in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</u>.</p> <p>2 anno-Riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>1anno- <u>In modo adeguato</u> riconosce e rispetta le diverse tradizioni culturali e religiose.</p>	
		<p>3 anno-Si orienta nello spazio e nel <u>tempo e interpreta i sistemi simbolici e</u> culturali della società.</p> <p>2 anno- Si orienta nello spazio e nel tempo e <u>riconosce</u> i sistemi culturali della società.</p> <p>1anno- Si orienta nello spazio e nel tempo e <u>riconosce i principali elementi dei sistemi culturali</u> della società.</p>	
		<p>3 anno-In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <u>si esprime</u> negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p> <p>2 anno- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <u>si esprime più che soddisfacentemente</u> negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p> <p>1 anno- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime <u>in modo soddisfacente</u> negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p>	
9	<p>L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:</p> <p>.....</p>		