

SCUOLA MEDIA STATALE "MASSIMO STANZIONE"
PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE



Anno scolastico 2018/19

PREMESSA

La consapevolezza che, come sappiamo, viviamo in un territorio inquinato, avvelenato, offeso e umiliato, fa scaturire la necessità di mettere in atto una serie di risposte tra cui anche quella di tipo educativo.

E' fondamentale creare una coscienza ambientalista, che vuole dire rispettare l'ambiente che ci ospita, per ridurre gli effetti negativi dell'inquinamento.

Negli ultimi due o tre decenni la nostra "Campania felix", come la chiamavano gli antichi romani, è stata trasformata in un'enorme discarica, in cui il traffico illegale ma redditizio di rifiuti è stato favorito dalla connivenza tra ecomafie e imprenditori, ed assecondato dalla compiacenza di una parte degli organi politici e giudiziari. I danni ambientali che ne derivano riguardano il suolo, l'aria e l'acqua; essi sono ingenti e purtroppo spesso irreversibili.

Quindi oggi, più che mai, gli sforzi maggiori vanno dedicati all'educazione ambientale rivolta ai discenti, affinché possano diventare cittadini consapevoli delle proprie azioni. E' necessario guidare gli alunni verso comportamenti corretti per acquisire i valori legati alla tutela dell'ambiente che renderanno lo studente protagonista della propria formazione di futuro cittadino attivo e consapevole.

FINALITA'

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non finalizzato solo allo studio dell'ambiente naturale, ma inteso come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Lo scopo è:

- valorizzare un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale;
- favorire l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi;
- prediligere attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO

- Sensibilizzare gli adolescenti alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente.
- Promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente dovuta all'evoluzione tecnologica.
- Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali, artistici e architettonici.
- Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.
- Educare al risparmio energetico e alla raccolta differenziata dei rifiuti.
- Educare a valutare comportamenti etici finalizzati allo sviluppo sostenibile.

ABILITA' E COMPETENZE

Le tematiche del progetto tenderanno all'acquisizione delle seguenti competenze:

- Saper individuare relazioni ambientali significative ed eventuali loro alterazioni nel

territorio atellano.

- Saper individuare gli effetti causati dall'azione antropica sull'ambiente.
- Saper distinguere le varie fonti di inquinamento e le problematiche relative.
- Saper distinguere i materiali riciclabili.
- Saper individuare sistemi di smaltimento e di riciclaggio dei rifiuti sul proprio territorio e confrontarli con esperienze di altre zone.
- Essere consapevoli dell'importanza della risorsa acqua
- Essere consapevoli dell'importanza del rifiuto come fonte di energia
- Saper individuare comportamenti per uno sviluppo sostenibile.

DESTINATARI

Saranno coinvolti gli alunni di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, le loro famiglie e tutti i docenti in un processo trasversale.

CLASSI PRIME

NUCLEO FONDANTE: La risorsa rifiuto.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere il concetto di biodegradabilità.
- Conoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata.
- Conoscere il problema dell'esauribilità delle risorse.
- Sensibilizzare al recupero ed utilizzo dei materiali naturali riciclati finalizzato alla produzione artigianale o artistica.
- Partecipare alla raccolta differenziata.

CONTENUTI

- Materiali naturali e derivati.
- Lo smaltimento dei rifiuti solidi, liquidi, gassosi, la riduzione dei rifiuti e la raccolta differenziata.

MODULI

- 1. ECODAY** (per gli alunni: puliamo la scuola una volta al mese; per le famiglie: ogni genitore potrà dare il proprio contributo a pulire e abbellire la scuola dei propri figli)
- 2. RICICLO CREATIVO** (mostra in piazza di lavori prodotti dagli alunni con materiali di riciclo; uno a Natale e uno a Pasqua)
- 3. DIFFERENZIARE A SCUOLA - progetto SEGUIMI** (educazione alla corretta raccolta differenziata, un processo che prevede come manifestazione periodica “ LA MARCIA PER L'AMBIENTE”, per portare in strada la nostra voce)
- 4. COMPOSTIAMOCI** (allestimento di un sito di compostaggio all'interno della scuola)
- 5. ECO NEWS** (pubblicazione periodica di un giornalino con l'ambiente come tema principale).
- 6. BLOG** (creazione di un blog per confrontarsi sulle tematiche ambientali)
- 7. CLIL** (traduzione nelle lingue straniere di articoli sull'ambiente)
- 8. Visite guidate sul territorio** (siti di significato ambientale).

CLASSI SECONDE

NUCLEO FONDANTE: *Studio dell'ambiente naturale e del territorio.*

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Conoscere i diversi aspetti del territorio.
- Conoscere i parchi, riserve e aree protette del territorio.
- Conoscere gli enti pubblici e le associazioni operanti sul territorio del settore ambientale.
- Conoscere le alterazioni dell'ambiente naturale.
- Educazione al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale.

CONTENUTI

- Ambienti naturali e antropizzati.
- Parchi e riserve naturali nazionali e regionali.
- Enti e associazioni ambientaliste.
- Alterazioni dell'ambiente
- Educazione alimentare.

MODULI

- 1. ECODAY** (per gli alunni: puliamo la scuola una volta al mese; per le famiglie: ogni genitore potrà dare il proprio contributo a pulire e abbellire la scuola dei propri figli)
- 2. RICICLO CREATIVO** (mostra in piazza di lavori prodotti dagli alunni con materiali di riciclo; uno a Natale e uno a Pasqua)
- 3. DIFFERENZIARE A SCUOLA - progetto SEGUIMI** (educazione alla corretta raccolta differenziata, un processo che prevede come manifestazione periodica “ LA MARCIA PER L'AMBIENTE”, per portare in strada la nostra voce)
- 4. COMPOSTIAMOCI** (allestimento di un sito di compostaggio all'interno della scuola)
- 5. ECO NEWS** (pubblicazione periodica di un giornalino con l'ambiente come tema principale)
- 6. BLOG** (creazione di un blog per confrontarsi sulle tematiche ambientali)
- 7. CLIL** (traduzione nelle lingue straniere di articoli sull'ambiente)
- 8. Visite guidate presso riserve e parchi naturali**

CLASSI TERZE

NUCLEO FONDANTE: *Lo sviluppo sostenibile (fonti non rinnovabili e rinnovabili).*

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere le problematiche ambientali territoriali.
- Conoscere le cause dell'inquinamento sulla biosfera.
- Conoscere il problema energetico.
- Conoscere gli effetti dell'utilizzazione dei vari tipi di energia.
- Partecipare alla raccolta differenziata e alla riduzione dei rifiuti.

CONTENUTI

- Principi dell'energia e trasformazioni energetiche. Fonti di energia.
- Applicazioni tecnologiche derivanti dall'utilizzo dell'energia.
- Problematiche del mondo moderno come conseguenza dell'uso indiscriminato delle fonti di energia. La Costituzione e l'ambiente. Normative CEE. Protocollo di Kyoto.
- La raccolta differenziata e la riduzione dei rifiuti.

MODULI

- 1. ECODAY** (per gli alunni: puliamo la scuola una volta al mese; per le famiglie: ogni genitore potrà dare il proprio contributo a pulire e abbellire la scuola dei propri figli)
- 2. RICICLO CREATIVO** (mostra in piazza di lavori prodotti dagli alunni con materiali di riciclo; uno a Natale e uno a Pasqua)

3. **DIFFERENZIARE A SCUOLA - progetto SEGUIMI** (educazione alla corretta raccolta differenziata, un processo che prevede come manifestazione periodica “ LA MARCIA PER l’AMBIENTE”, per portare in strada la nostra voce)
4. **COMPOSTIAMOCI** (allestimento di un sito di compostaggio all’interno della scuola)
5. **ECO NEWS** (pubblicazione periodica di un giornalino con l’ambiente come tema principale)
6. **BLOG** (creazione di un blog per confrontarsi sulle tematiche ambientali)
7. **CLIL** (traduzione nelle lingue straniere di articoli sull’ambiente)
8. **Visite centrali elettriche, eoliche e solari.**

TEMPI

Il progetto avrà scansione temporale annuale.

METODOLOGIE

La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti (ragazzi, insegnanti, famiglie) in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione. Si favorisce l’utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi, si prediligono attività che tengano conto dell’importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l’ambiente.

REFERENTI AMBIENTALI

In ogni classe saranno nominati due alunni REFERENTI AMBIENTALI che rimarranno in carica per un anno e che hanno il compito di fare da collegamento tra la classe e il team dei docenti che si occupa del progetto di educazione ambientale. I referenti ambientali avranno il compito di organizzare la raccolta differenziata all’interno della propria classe, partecipare a tutte le riunioni indette dai responsabili del progetto e farsi portavoce presso i compagni di iniziative ed attività a carattere ambientale. Devono contribuire, inoltre, a far crescere la consapevolezza verso i valori legati all’ambiente e potranno proporre azioni; l’idea più brillante sarà premiata alla fine dell’anno. Gli alunni di terza, invece, parteciperanno alle lezioni per il Parlamento Territoriale, composto da tutti i Presidenti d’Istituto.

All’interno di ogni classe saranno realizzati dai discenti contenitori riciclati per la raccolta differenziata ed ogni alunno, all’interno della classe, parteciperà alla realizzazione del progetto.

RISORSE

Le risorse umane sono rappresentate da tutti i docenti della scuola, tutti gli alunni, le famiglie e da eventuali figure professionali esterne. Si farà ricorso a mezzi audiovisivi ed informatici. Inoltre sono stabiliti rapporti di collaborazione con il Comune di Orta Di Atella, associazioni ambientali e vari partner, come la fondazione Diana con il progetto “SEGUIMI”.

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

Il monitoraggio sarà effettuato attraverso un questionario di gradimento.

La valutazione “in itinere” terrà conto:

- ✓ Valutazione delle abilità e conoscenze acquisite nelle diverse discipline.
- ✓ Valutazione del livello delle competenze linguistiche, espressive, scientifiche, sociali e civiche, nonché digitali.

Orta Di Atella, 24.09.2018