

PROGETTO FSE PON INCLUSIONE

Denominazione progetto	<i>La scuola al centro – „Nessuno ai margini!”</i>
Priorità cui si riferisce	<i>PRIORITA' 1 – 2</i>
Obiettivo di processo (event.)	<p>Il Progetto “Nessuno ai margini!” nasce dalla necessità di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà e, in generale, a bisogni educativo/speciali. La sfida dell'inclusione chiama tutti i protagonisti della vita scolastica (docenti, alunni, personale, genitori, personale dei servizi socio-sanitari) ad attivarsi in maniera sinergica in vista di una reale inclusione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favorire la capacità di cooperare con gli altri e relazionarsi con l'ambiente. <input type="checkbox"/> Favorire l'acquisizione del controllo di sé come manifestazione concreta delle capacità sviluppate. <input type="checkbox"/> Far emergere le attitudini personali anche ai fini dell'orientamento. <input type="checkbox"/> <i>Favorire la conoscenza e la coscienza di sé.</i>
Altre priorità (eventuale)	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>v sviluppare il desiderio di scrivere</i> 2. <i>v produrre stili effervescenti e personali; stili che rappresentano anche il frutto di una buona organizzazione cognitiva.</i> 3. <i>v formare dei buoni lettori .</i> 4. <i>v creare relazioni positive nel gruppo, alla scoperta della condivisione e della diversità come ricchezza,</i> 5. <i>v a consolidare le capacità di ascolto dell'altro ed imparare a proporsi serenamente agli altri con la certezza dell'accettazione.</i> 6. <i>Acquisire competenze digitali;</i> 7. <i>Educare alla genitorialità attraverso un apposito modulo formativo rivolto alle famiglie.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Dall'analisi dei dati emersi dall'indagine condotta all'interno della scuola secondaria di I grado “Massimo Stazione” di Orta di Atella è emersa l'esigenza di strutturare un progetto non solo di riduzione (disagio palese), ma anche di prevenzione (disagio latente) dello stato di disagio in cui versano i ragazzi del territorio, operando in modo tale da condurre azioni che vadano dalla concezione del sé, alle sue competenze socio-relazionali, alla mappa degli apprendimenti di base (lettura, scrittura, aspetti logico-matematici),</i>

	<i>all'analisi quantitativa della condizione socio-economico-culturale di ciascuna famiglia.</i>	
Attività previste	Tipologia modulo	Titolo
	Educazione motoria; sport; gioco didattico	'Pallamano'
	Educazione motoria; sport; gioco didattico	'Pallavolo'
	Arte; scrittura creativa; teatro	"Teatrando"
	Innovazione didattica e digitale	'Informatica'
	Modulo formativo per i genitori	"Genitori a scuola"
	Potenziamento delle competenze di base	"Matematica"
	Potenziamento delle competenze di base	"Italiano"
Risorse finanziarie necessarie	<i>Si vedano i dettagli per ciascun laboratorio nel Progetto, agli Atti della Scuola.</i>	
Risorse umane (ore) / area	<i>Si vedano i dettagli per ciascun laboratorio nel Progetto, agli Atti della Scuola.</i>	
Altre risorse necessarie		
Indicatori utilizzati	<p><i>Saranno assunti i seguenti indicatori quali/quantitativi:</i></p> <p>N° alunni coinvolti sul totale</p> <p>n. delle classi interessate al fenomeno</p> <p>N° personale, docente e non docente, coinvolto sul totale</p> <p>N° di genitori che partecipano alle attività</p> <p>Tempo dedicato alle attività di progetto</p> <p>Entità/qualità degli apporti di personale esterno</p> <p>n. delle manifestazioni/mostre specifiche organizzate</p> <p>Progressi degli alunni coinvolti rispetto alla situazione di partenza (valutati tramite questionari da proporre all'inizio e al termine di ogni attività, quali capacità, analisi, partecipazione, cooperazione, interesse, acquisizione di contenuti disciplinari)</p> <p>Grado di soddisfazione di alunni/docenti genitori (valutati tramite sondaggi d'opinione)</p>	
Stati di avanzamento	<p>Documentazione</p> <p>Scheda di documentazione del progetto (verbali) su modelli predisposti dall'Istituto (doc. di percorso);</p> <p>Diario di bordo di tutti i protagonisti che evidenzia i punti di vista e le valutazioni soggettive (doc. di processo)</p> <p>Report finale del gruppo progetto (doc. di prodotti)</p> <p>Raccolta di filmati e fotografie</p> <p>CD multimediale (compresi eventuali video) di documentazione (doc. di percorso, di processo, di strumenti, di</p>	

	<p>prodotti)</p> <p>Iscrizione banca dati progetti dell'istituto (per memoria storica e trasferibilità dell'azione progettuale)</p>
<p>Valori / situazione attesi</p>	<p><i>Migliorare le relazioni interpersonali positive con coetanei e adulti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisire strategie funzionali allo sviluppo dell'autonomia, dell'autocontrollo e dell'autoregolazione <input type="checkbox"/> Acquisire strategie efficaci per imparare ad esprimere positivamente i propri stati emotivi <input type="checkbox"/> Sviluppare la consapevolezza che l'impegno personale è determinante per la buona riuscita del lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie capacità per accrescere la fiducia in sé e nelle proprie potenzialità <input type="checkbox"/> -Imparare a lavorare con gli altri in modo solidale supportandosi al bisogno Usare in modo appropriato vari tipi linguaggio : gestuale, vocale e verbale per comunicare situazioni ed esprimere sentimenti ed emozioni <ol style="list-style-type: none"> 1. far sperimentare diverse attività tecnico-operative; 2. sviluppare il "saper fare" ; 3. promuovere una maggiore consapevolezza delle proprie capacità logico-applicative; 4. valorizzare le abilità pratiche degli allievi.